

### Palabras compuestas

**Generalization** A compound word is made-up of two words whose individual meanings help create the meaning of an entire new word.

**Student Objective** Leer y deletrear las palabras compuestas e identificar las dos palabras que forman una palabra compuesta | Read and spell compound words and identify the two words that make up a compound word.

#### Materials

- Cuaderno de estudio de palabras, pages 5-8
- PearsonRealize.com
  - Interactive Sort
  - Writing Sort
  - Blind Sort
  - Speed Sort

Palabras compuestas		
<b>salvavidas</b> (lifeguard)	<b>abrelatas</b> (can opener)	<b>sobremesa</b> (table talk)
salvaguada (safeguard)	abrebotellas (bottle opener)	sobretudo (overcoat)
salvamanteles (table mat)	abrefácil (easy-open cap)	sobrecarga (excess load)
salvapantalla (screen saver)	abrecartas (letter opener)	
<b>anteojos</b> (eyeglasses)	<b>mediodía</b> (midday)	
antebrazo (forearm)	medioambiente (environment)	
antepasado (ancestor)	mediometraje (medium-length film)	
anteayer (day before yesterday)	mediocampista (midfielder)	

### Introduce, Model, and Reflect

**Presentación** Display the words. Read them with students. Ask: ¿Qué notan sobre estas palabras? ¿Por qué son tan largas? Guide students to see that the long words in the list have two smaller words.

**Identificar las partes** Say: Las palabras compuestas están formadas por dos palabras pequeñas. Al combinar las palabras pequeñas, la palabra resultante adquiere un significado nuevo. En la mayoría de casos, podemos averiguar el significado de una palabra compuesta identificando los significados de las palabras pequeñas que la componen. Muchas palabras que usamos día con día son palabras compuestas. Por ejemplo:

- anteojo** • ante (antes de) + ojo = aparato que va frente a los ojos y que sirve para ver mejor
- mediodía** • medio (mitad) + día = momento del día que sucede a la mitad del día
- salvavidas** • salva + vidas = flotador que sirve para que las personas se sostengan en la superficie del agua

Ask: ¿Podemos organizar las palabras compuestas según la palabra inicial que comparten?

**Presentar la actividad** Start by drawing a table with five columns. (*Palabras compuestas*) Say: Varias palabras compuestas comparten la misma palabra inicial. Ask: ¿Cuántas palabras iniciales pueden identificar en la lista de palabras compuestas? (cinco) Vamos a colocar todas las palabras compuestas que comparten la misma palabra inicial en la misma columna.

**Demostrar:** Show students how to place two compound words with the same initial word in the same column. Say: *Anteojos y antebrazo* comparten la misma palabra inicial (*ante*). Voy a ponerlas en la misma columna. ¿Qué otras palabras colocarían en esta columna? (*anteayer, antepasado*)

**Agrupar según la palabra inicial** Have students group the remaining compound words based on their shared initial word. Say: Lean el resto de las palabras compuestas y colóquenlas en la columna correspondiente según su palabra inicial.

**Reflexionar** When students are done, have them think about what they learned. Ask: *¿Qué son las palabras compuestas? ¿Cómo averiguamos el significado de una palabra compuesta?*

## Practice and Extend

---

**Volver a agrupar** Have students work first with a partner to sort the words and then work independently to sort them several times. Then ask students to read the words in each column until they can read the words fluently.

**Actividad de escritura** Have students complete the writing sort on page 8. Ask them to read aloud the words in the word box. Challenge students to combine two words from the box to create new words. Note they can repeat words until they use all the words in the box.

**Cimentar, combinar y extender** Ask students to pair up and revisit the original word chart. One of the students will infer the meaning of each compound word by looking at the individual words in it. The partner must look up

the compound word in a dictionary, and then confirm or reject the given definition.

**Ilustración de palabras** Ask students to duplicate the chart layout using larger boxes. Starting at the top left of the chart, read the words one at a time. As you read, students should make a drawing that illustrates each word in the proper box. When finished, ask students to exchange their charts with a partner and identify the words that correspond to each drawing.

**Práctica adicional** To practice using compound words, ask students to write sentences that include each compound word in the list.

## Apply and Assess

---

**Palabras adicionales** *lavacoches, lavaplatos, micrófono, microondas, paracaídas, paraguas, pasamanos, pasatiempo*

**Actividad con las palabras adicionales** Display the additional words and read aloud to students. Have students practice reading and spelling the words. Ask them to underline the initial word in each compound word.

**Agrupación alternativa** Say: *¿Pueden encontrar una manera nueva de organizar estas palabras?* Help them identify words ending in -s. Say: *Todas*

*las palabras compuestas de la lista indican una sola cosa, pero algunas terminan en -s. Vamos a agruparlas según su terminación con o sin s.* Then ask: *¿Pueden descifrar el significado de cada palabra?* Allow students to discuss each word as a group. Together, write definitions for each compound word.

**Verificación** After working with the words and sorting them, students should be ready to correctly spell the words. Say aloud the words and have students spell them.

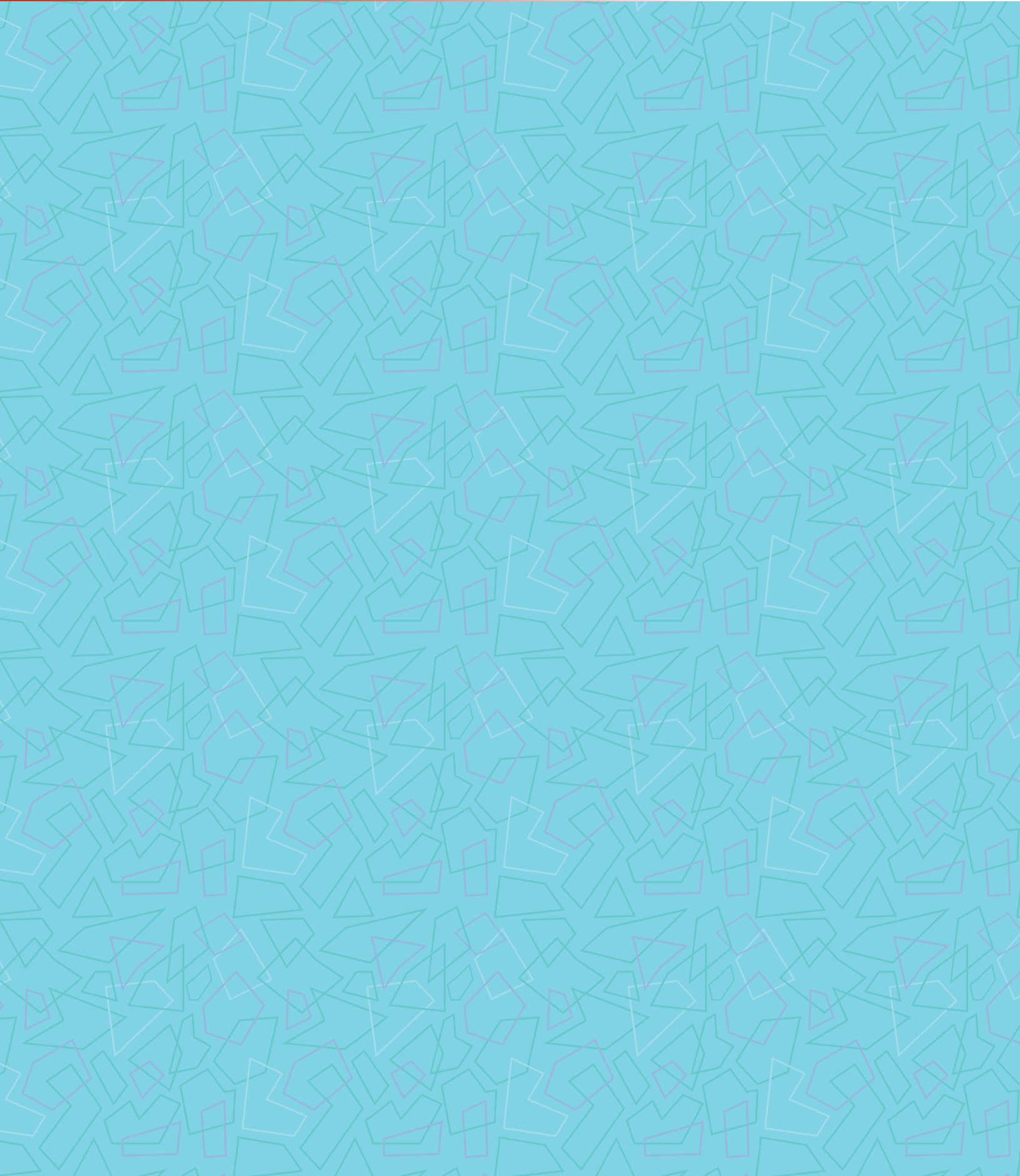
## Supporting All Learners

Conexión escuela-hogar   School-Home Connection		
<p><b>Carreritas</b> Invita a un adulto o familiar a competir contigo para ver quién tarda menos en organizar las palabras compuestas según su palabra inicial. Tomen el tiempo con un cronómetro. Anoten en un cuaderno cuánto tiempo le tomó a cada quien.</p>	<p><b>¡Basta!</b> Invita a un familiar o adulto a dibujar una tabla con tres filas y tres columnas en hojas de papel separadas. Escriban <i>sobre, ante y pasa</i> al principio de cada fila. La primera persona en rellenar todas las casillas con palabras compuestas usando la palabra inicial de cada fila gana.</p>	<p><b>Cuentacuentos</b> Usa al menos cinco palabras compuestas para escribir un cuento. Tu cuento debe llevar un principio, una parte media y un final.</p>
Apoyo para el aprendizaje del español   Supporting Spanish-Language Learners		
<p><b>Language Transfer</b> Like Spanish, the English language has compound words. Guide students to identify the Spanish compound words from the main list that are also compound words in English. (<i>eyeglasses, forearm, lifeguard, midday, midfielder, overcoat, safeguard</i>) To practice, students can list English-Spanish compound words in random order, and link the corresponding pairs with a line.</p>	<p><b>Language Production</b> In Spanish, the letters <i>io</i> are a diphthong, which means they are pronounced as a single sound and syllable. The diphthong <i>io</i> is pronounced <i>/yoh/</i>. Ask students to identify the compound words with <i>io</i> diphthongs and to circle the diphthong. (<i>medioambiente, mediocampista, mediodía, mediometraje</i>) Help students practice spelling the words and reading them aloud.</p>	
Apoyo diferenciado   Differentiated Support		
<p><b>Extra Support</b> For different reasons, some of the compound words may present spelling challenges for students, such as <i>anteayer, medioambiente, and salvavidas</i>. Work with students to identify any problem and give extra support and spelling practice.</p>	<p><b>Challenge</b> Have students select at least five compound words to use in related sentences. Ask them to write their sentences and share them with the group.</p>	

Palabras compuestas

Grupo 2

salvavidas	antebrazo	abrefácil	antepasado	abrecartas
abrebotellas	sobrecama	sobremesa	salvapantalla	anteayer
sobrecarga	salvaguarda	mediodía	mediometraje	sobretudo
anteojos	medioambiente	salvamanteles	abrelatas	mediocampista



# Palabras compuestas

<u>abrelatas</u>	<u>salvavidas</u>	<u>anteojos</u>	<u>mediodía</u>	<u>sobremesa</u>



Elige palabras del recuadro para unir las y formar nuevas palabras. Escribe sobre la línea las dos palabras que elegiste y la palabra compuesta que se forma.

rompe	salta	papeles	cabezas	alta	saca
pisa	mar	puntas	montes	quita	sol

_____	+	_____	=	_____
_____	+	_____	=	_____
_____	+	_____	=	_____
_____	+	_____	=	_____
_____	+	_____	=	_____
_____	+	_____	=	_____