

## El sonido inicial de las vocales *li* y *Aa*

**Generalization** Working with two vowels at the same time improves and challenges children's ability to identify and write them.

### Student Objectives

- **Identificar los nombres de imágenes que empiezan con los sonidos de las letras *i* y *a*** | Identify picture names beginning with the sounds of the letters *i* and *a*
- **Clasificar imágenes por su sonido inicial y asociar las letras *i* y *a* con el sonido que representan** | Sort pictures by their beginning sound and associate the letters *i* and *a* with the sounds they represent

### Materials

- *Gran libro de rimas*, "Aquí viene la *a*," page 10; "La iguanita tiene frío," page 13
- *Cuaderno de estudio de palabras*, pages 61-64
- Biblioteca de la clase: *Cuervo Arco Iris*; *Las abejas*
- PearsonRealize.com
  - Interactive sort
  - Writing sort

### Pictures

<i>li</i>	<i>Aa</i>
<b>insectos (<i>bugs, insects</i>)</b>	<b>aves (<i>birds</i>)</b>
iglú ( <i>igloo</i> )	abrigo ( <i>coat</i> )
imán ( <i>magnet</i> )	arco ( <i>bow</i> )
incendio ( <i>fire</i> )	arte ( <i>art</i> )
iceberg ( <i>iceberg</i> )	acuario ( <i>aquarium</i> )
invierno ( <i>winter</i> )	árbol ( <i>tree</i> )
impresora ( <i>printer</i> )	arena ( <i>sand</i> )

## Introduce, Model, and Reflect

**Leer poemas** Point to the title and say: **Este poema se llama "Aquí viene la *a*". Escuchen mientras lo leo.** Read the poem, encouraging children to echo your words. Say: **Levanten la mano cuando escuchen una palabra que empiece con *a*.** Emphasize the words *avión*, *abanico*, *abeja*, *aguila*, and *avestruz* as you read them, then display them as a list. Reread them with children. Repeat the activity with the poem "La iguanita tiene frío" to search words beginning with *i* (*iguanita*, *iglú*, *isla*, *invitación*).

Remind children that, in the last lesson, they sorted pictures of things beginning with the letters *e* and *u*. Say: **En esta lección, agruparemos imágenes que empiecen con los sonidos */i/* y */a/*.**

**Explorar significados múltiples** Display the words and pictures and read them aloud with the children. Talk about the different meanings of *arco* and *arena*.

- arco**
- instrumento para lanzar flechas.
  - utensilio que se usa para tocar un violín
- arena**
- partículas diminutas de rocas que hay en las playas
  - un estadio deportivo

Ask children to imitate the movements associated with using an *arco*: throwing an arrow and playing a violin. Help them as necessary. Discuss with children both meanings of *arena* and identify how they are different. (one is very small and the other is very big, for example.)

**Presentar la actividad** Display the headers and point to the *li* and the *insectos*. Ask: **¿Qué letra es esta? ¿Qué es esto?** Point to the *Aa* and follow a similar procedure. Then display the rest of the picture cards and name them with help from the children. Ask: **¿Cómo podríamos agrupar estas imágenes?** Accept all reasonable answers, and

lead children to understand they will be sorting the pictures by beginning sounds /i/ and /a/.

**Demostrar** Review the letters and pictures in the headers. Say: *Vamos a agrupar estas imágenes por sus sonidos iniciales.* Pick out the picture of the *iglú*. Say: *Esto es un iglú, i-iglú.* Emphasize the /i/ sound. *Empieza con el sonido /i/. Lo pondré debajo de los insectos.* Then pick out the picture of the coat. Say: *Esto es un abrigo, a-brigo.* Emphasize the /a/ sound. *Empieza con el sonido /a/. Lo pondré debajo de las aves.*

**Agrupar por sonido inicial** Name the rest of the pictures with children. Then pick one card at a time and have children say its name. Help them

exaggerate the beginning sound and figure out which column it belongs in. Check the sort by saying the names of the pictures in each column.

**Reflexionar** Ask: *¿Qué aprendieron en esta actividad?* Discuss that the picture names start with the /i/ and /a/ sound. Point out the letters *li* and *Aa* on the chart. *La letra i tiene el sonido /i/, y la letra a tiene el sonido /a/.* Point to the pictures in the *li* column. Ask: *¿Con qué letra y sonido empiezan los nombres de estas imágenes?* (*I* y el sonido /i/) Then point to the pictures in the *Aa* column and ask: *¿Con qué letra y sonido empiezan los nombres de estas imágenes?* (*A* y el sonido /a/)

## Practice and Extend

**Volver a agrupar** Have children work with a partner or in small groups. Have them sort the pictures again, taking turns picking a card and deciding which column it belongs in. When they have finished, have them mix up the cards and sort the pictures one more time. Ask: *¿Qué sonidos iniciales aprendimos en esta actividad?* (/i/ y /a/) Have children re-sort the pictures several times during the next few days.

**Clasificación independiente** Have children work independently to sort the pictures. Tell them to say the picture names to themselves, paying attention to the beginning sounds. When they have finished sorting, tell them to check their sort by saying the name of the header and saying each word.

**Actividad de escritura** Have partners complete the writing sort on page 64. Say: *Uno de ustedes tomará una imagen. La otra persona debe averiguar a qué columna pertenece, y luego dibujarla y rotularla. Tomen turnos hasta que hayan dibujado y rotulado dos imágenes en*

*cada columna.* Encourage children to give each other help as needed. Tell them to spell the best they can.

**Leer el libro pequeño** Display *Cuervo Arco Iris* and read the title. Say: *Voy a leer el libro. Pongan atención a las palabras que empiezan con i.* Read the book. After reading, ask: *¿Qué palabra empezaba con i?* (*Iris*) Now display *Las abejas* and read the title. Say: *Ahora pongan atención a las palabras que empiezan con a.* Read the book. After reading, ask: *¿Qué palabras empezaban con a?* (*abeja, ala, antena, aguijón, amarillo, ayudar*)

**Cazar imágenes** Say: *Ahora busquemos las imágenes que muestran las palabras que comienzan con i.* Reread *Cuervo Arco Iris*, having children point out the corresponding images when you say the word *Iris*. Say: *Ahora busquemos las imágenes que muestran las palabras que comienzan con i.* Reread *Las abejas* and repeat the activity, now with the images of words beginning with *a*.

## Apply and Assess

**Palabras adicionales** *abejorro, acero, avión, infinito, interruptor, invitación*

**Actividad con las palabras adicionales** Say the names of the additional words in random order, emphasizing their beginning sounds. Have children decide whether each word starts with the /i/ sound or the /a/ sound. Add the words to the word hunt list.

**Agrupación alternativa: ¿Frío o no?** Have children re-sort the cards into two categories: pictures that are related to cold weather and pictures that are not. Have children explain their choices.

**Verificación** As children sort the words, ask them questions such as:

- What is the name of this picture?
- What is its beginning sound?
- Why did you put this picture in this column?

When children have completed a sort, ask them to check their sorts aloud. Note their accuracy.

## Supporting All Learners

### Conexión escuela-hogar | School-Home Connection

<p><b>Agrupación rápida</b> Pide a un miembro de tu familia que doble una hoja de papel por la mitad y escriba <i>li</i> y <i>Aa</i> en la parte superior de las columnas. Repartan las tarjetas para que cada uno tenga una cantidad igual. Di "ahora" y vean quién puede terminar de agrupar primero.</p>	<p><b>Agrupar sin ver</b> Trabaja con un miembro de tu familia. Pídele que escoja una tarjeta sin mostrártela. Señala la columna a la que pertenece. Luego pide a tu familiar que voltee la tarjeta. Di el nombre de la imagen y coloca la tarjeta en la columna correcta. Tomen turnos hasta que hayan agrupado todas las tarjetas.</p>	<p><b>Hacer oraciones</b> Con un miembro de tu familia, escoge dos imágenes que comiencen con el sonido /i/. Haz una oración que incluya ambas palabras, luego díctasela a tu familiar para que la escriba. Haz lo mismo con dos palabras que comiencen con el sonido /a/. Luego lee las oraciones que dictaste en voz alta.</p>
---	--	--

### Apoyo para el aprendizaje del español | Supporting Spanish-Language Learners

<p><b>Language Production</b> When introducing the pictures in this sort, use each word in a sentence. Have children repeat the word and your example sentence. Then ask fun, whimsical questions using the words, such as "¿Encontrarían un iglú en un desierto caluroso? ¿Por qué no?"</p>	<p><b>Language Acquisition</b> Some of the pictures may be unfamiliar to children. Point to each picture, say its name, and describe it as necessary. Then say each name slowly, enunciating each sound and having children say it after you.</p>
--	---

### Apoyo diferenciado | Differentiated Support

<p><b>Extra Support</b> If children are not familiar with all the objects on the picture cards, play a game. Turn all the cards upside down and hold up one at a time. Have children call out the name. If they get it right, place it on the table. If they get it wrong, say the name and put it at the bottom of the stack. Have them work through all the cards.</p>	<p><b>Challenge</b> Have children read a familiar picture book with a partner. Then have them copy words that start with <i>i</i> or <i>a</i>. Challenge them to list three <i>i</i> words and three <i>a</i> words. Then ask them to read the words. Provide support as needed.</p>
--	--

# El sonido inicial de las vocales li y Aa

Grupo  
16





El sonido inicial de las vocales li y Aa



li



Aa



Dibuja dos cosas que empiecen con el sonido de la vocal **Ii** y dos que empiecen con el de la vocal **Aa**. Escribe las palabras debajo de cada dibujo.

li

Aa

li

Aa