

Sonidos intermedios de //, ñ

Generalization The Spanish words are sorted by their intermediate sounds // and ñ. Students will recognize and differentiate the /y/ and /ñ/ sounds in the middle of each word.

Student Objective Identificar los sonidos de las consonantes // y ñ en medio de las palabras y agrupar las imágenes por sus sonidos intermedios (/y/ y /ñ/). Asociar cada sonido con la letra que lo representa. | Identify the sounds of the letters // and ñ in the middle of a word, and sort pictures by their intermediate sound (/y/) and (/ñ/). Associate each sound with the letter it represents.

Materials

- *Gran libro de rimas*: “El niño y la niña,” page 4; “Arre, que llega la lluvia,” page 40
- *Cuaderno de estudio de palabras*, pages 33-36
- Biblioteca de la clase: *El pueblo de Sonia*
- PearsonRealize.com
 - Interactive Sort
 - Writing Sort

Pictures	
Ññ	//
leña (<i>firewood</i>)	pollo (<i>chicken</i>)
niño (<i>boy</i>)	calle (<i>street</i>)
baño (<i>bathroom</i>)	valle (<i>valley</i>)
moño (<i>bun</i>)	gallo (<i>rooster</i>)
caña (<i>cane</i>)	silla (<i>chair</i>)
piña (<i>pineapple</i>)	olla (<i>cooking pot</i>)
pañó (<i>cloth</i>)	sello (<i>stamp</i>)

Introduce, Model, and Reflect

Leer poemas Point to the title of “El niño y la niña.” Say: *Este poema se titula “El niño y la niña”. Miren la imagen. ¿Qué ven?* (Possible answer: Un niño y una niña jugando.) Read the poem emphasizing the words that have an intermediate ñ sound. Ask: *¿Con qué juegan los niños?* (un avión, carro, trompeta) *¿Dónde juegan?* (en el cuarto)

Say: *Voy a leer el poema nuevamente, pero esta vez me detendré en cada línea.* Read the first line of the poem, emphasizing the intermediate ñ in the words *niño* and *niña* *¿Qué palabras tienen el sonido /ñ/ en medio?* Read the second line of the poem, pausing to ask: *¿Qué palabras tienen el sonido /ñ/ en medio?* (*niño, niña*)

Say: *Ahora les voy a leer otro poema. Ya leímos este poema.* Point to the title of “Arre, que llega la lluvia.” *Este poema se titula “Arre, que llega la lluvia”. Escuchen con atención.* Read the poem, emphasizing the word that has the intermediate /y/ sound. Ask: *¿Qué va a llegar?* (la lluvia) Direct children’s attention to the illustration. *¿A quién le está hablando el niño?*

(al caballito) Read the poem again, emphasizing the word *caballito*.

Expandir el vocabulario Display the words and read them aloud with children. Explain the meanings of the words *leña* and *olla*.

leña • madera para hacer un fuego

Ask: *¿De dónde viene la leña?* (de los árboles) *¿En qué tipo de clima se usaría leña para hacer fuego dentro de una casa?* (*frío*)

olla • recipiente para poner cosas adentro para cocinar.

Ask children to share any meals they have cooked or eaten that are made in a cooking pot, *olla*.

Presentar la actividad Point to the heading of the sort. Sonidos intermedios de //, ñ. Say: *Hoy vamos a agrupar imágenes por sus sonidos intermedios. Las imágenes que vamos a agrupar tienen los sonidos /y/ y /ñ/ en medio.* Point to the first consonant in the heading // . Say: *La letra // hace el sonido /y/.* Point to the consonant ñ. *La letra ñ hace el sonido /ñ/.*

Have children point to the first image on the sort chart. Ask: *¿Qué es? (un pollo)* Write the word on the board. Ask: *¿Qué sonido intermedio tiene esa palabra? (/y/)* Underline the *//*. Next, point to the image of the *pañó* (cloth). Ask: *¿Qué es? (pañó)* *¿Qué sonido intermedio tiene esa palabra? (/ñ/)* Say: **Digamos el nombre de cada una de esas imágenes.** Pause after children give the name of each picture, ask: *¿Qué sonido intermedio tiene esa palabra?*

Remind children that in previous lessons they sorted by beginning sounds, but in this lesson they will be sorting images by their middle sounds of *ñ* y *//*. Say: **En las lecciones anteriores hemos agrupado palabras principalmente por sus sonidos y letras iniciales. Hoy vamos a agrupar imágenes por sus sonidos intermedios de *//* y *ñ*.**

Demostrar: Display the pictures randomly, and model by sorting one picture in the *//* column and another one the *ñ* column. Point to the *niño* picture card. Ask: *¿Qué es? (un niño)* *¿Qué sonido intermedio tiene esa palabra? (/ñ/)* Model

placing the *niño* card in the *ñ* column. Next point to the *calle* picture. Ask: *¿Qué es? (una calle)* *¿Qué sonido intermedio tiene la palabra calle? (//)* *¿Qué sonido hace la //? (/y/)* Model placing the *calle* card in the *//* column.

Agrupar por los sonidos intermedios Display the rest of the picture cards. Say the name of each one, emphasizing the middle sound. Have children repeat the word after you. Then ask children where it goes on the grid. Allow for discussion and then place the card in the correct column. When you have finished the sort, check it with children. For each picture ask: *¿Qué sonido intermedio tiene?*

Reflexionar Ask: *¿Qué aprendieron en esta actividad?* Allow different answers, but help children conclude that the picture cards under the *pollo* all have the letter *//* in the middle which makes a */y/* sound and the picture cards under the *pañó* all have the letter *ñ* in the middle which makes the */ñ/* sound. Remind children: **Hoy hemos practicado cómo identificar palabras con los sonidos intermedios de */y/* y */ñ/*.**

Practice and Extend

Volver a agrupar Partner children to sort the cards again. Have them explain their reason for placing each picture in the *//* or *ñ* column. Then have children sort the pictures one more time. Have them take turns picking and naming a card, and placing it in the correct column.

Actividad de escritura Read aloud the directions on page 36. Point to the *//* column. Ask: *¿Qué es? (un pollo)* *¿Qué sonido intermedio tiene esa palabra? (/y/)* Say: **Debajo del pollo, dibujen dos cosas que se escriban con *//*.** Luego escriban el nombre de cada cosa que dibujaron. Point to the *ñ* column. Ask: *¿Qué es? (leña)* Ask: *¿Qué sonido intermedio tiene esa palabra? (/ñ/)*. Say: **Dibujen dos cosas con *ñ* debajo de la *leña*.** Luego escriban el nombre de cada cosa que dibujaron. Guide children in finding images to draw and write with the middle */y/* and */ñ/* sounds.

Leer el libro pequeño Say: **Vamos a leer sobre cómo ha cambiado un pueblo a través de los años.** *¿Por qué creen que cambian los pueblos con el tiempo?* Read *El pueblo de Sonia* and ask: **En vez de la panadería y la zapatería, ¿qué había ahí cuando vivía la bisabuela?** (campo y granjas) **Cuando nació la abuela de Sonia, ¿qué tipo de transporte ya había en las calles?** (carros)

Cazapalabras Display sample words that contain the intermediate sounds of *//*, *ñ*. Say: **Fíjense en las palabras *niña* y *silla*.** *¿Cuál tiene el sonido de *ñ* en el medio de la palabra? (niña)* *¿Cuál tiene el sonido de *//*? (silla)* Reread the book, including the title, and lead children to identify words that have the sounds of *//* and *ñ* in the middle. (for example, *allí, calle, caballo, ordeñaban*)

Apply and Assess

Palabras adicionales con *ll*: *cuello, botella, gallina, cepillo, rodilla, amarillo, billete*; con *ñ*: *araña, montaña, baño, muñeca, pequeño, piñata*

Actividad con las palabras adicionales Display the words on the board. Say the words aloud with children. Ask: *¿Qué palabras tienen el sonido intermedio de ll? ¿Qué palabras tienen el sonido intermedio de ñ?* Draw a T chart with the headings *ll* and *ñ*. Partner children to sort the words under the correct column in the chart.

Agrupación alternativa Have children re-sort the images by food and non-food categories.

Verificación Observe children as they work on the sorts. Assess their work by looking for and listening to the following:

1. Did the child complete the sort correctly?
2. Did the child know the names of the pictures and the intermediate sound in each one?
3. Can the child explain the category?

Supporting All Learners

Conexión escuela-hogar School-Home Connection		
<p>Agrupar y leer En casa, di el nombre de cada tarjeta ilustrada a un miembro de tu familia. Luego, agrupa las imágenes en dos categorías: Sonido intermedio <i>ll</i> y intermedio <i>ñ</i>. Explícale a tu familiar por qué agrupaste así las imágenes.</p>	<p>Dictado Pídele a un adulto que te lea las palabras de la lista para que las escribas en una hoja de papel. Cuando termines, deletrea cada palabra y repítela en voz alta.</p>	<p>Agrupar más imágenes Con la ayuda de un miembro de tu familia, busca revistas o catálogos que puedas recortar. Luego, busca y recorta tres imágenes de palabras con el sonido intermedio de <i>ll</i> y tres con el sonido intermedio de <i>ñ</i>. Revuélvelas con las tarjetas ilustradas. Agrupa las palabras por sus sonidos intermedios.</p>

Apoyo para el aprendizaje del español Supporting Spanish-Language Learners	
<p>Language Production Explain that the letters <i>ll</i> and <i>ñ</i> can also be found at the beginning of words. Display a list of words such as <i>llave, llegar, llover, ñame y ñoño</i>. Say each word aloud with children. Explain that these letters have the same sounds at the beginning and the middle of the words.</p>	<p>Language Transfer Have English-dominant children brainstorm cognates for the words used in this lesson: <i>caña/cane; valle/valley; piña/pineapple</i>. Guide children to notice that the cognates begin with the same sound. Then, have them brainstorm cognates they are familiar with that have the <i>ll</i> or the <i>ñ</i> intermediate sound such as <i>montaña/mountain; botella/bottle</i>.</p>

Apoyo diferenciado Differentiated Support	
<p>Extra Support Provide drawing paper and have children make webs for <i>ll</i> y <i>ñ</i>. Have children write the letters in the center circle and then draw four circles around it. In each circle they can draw a picture of an object whose name begins with the letter <i>ll</i> or <i>ñ</i>.</p>	<p>Challenge Have partners draw a large tic-tac-toe grid. Instead of using X or O, each player chooses <i>ll</i> or <i>ñ</i>. Before players write their letter, they must first say a word that has the intermediate sound of the letter.</p>

Sonidos intermedios de ll, ñ

Grupo
35





Sonidos intermedios de ll, ñ



ll



ñ



Dibuja dos cosas que tengan **ll** y dos que tengan **ñ** en el medio. Escribe las palabras lo mejor que puedas debajo de cada dibujo.

ll



ñ


